

## 附件 1

# 2023 年职业教育优质教材建设标准

指标名称	评分要点
编写理念	坚持落实立德树人根本任务，遵循高素质技术技能人才成长规律，遵循教材建设规律和教育教学规律，以专业核心课、专业拓展课、专业实践课为切入点，适应专业建设、课程建设、教学模式与方法改革创新等方面要求；行业企业牵头或行业企业、学校共同开发，企业人员深度参与，突出体现“以学生为中心”“做中学，做中教”等职业教育理念和产教融合类型特征。
编写体例	适应理实一体化教学改革需要，注重理论与实践、案例等相结合，既体现学科或专业知识，又融合行业企业场景实例；以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，体现项目化、任务式、模块化、基于实际生产工作过程的教材内容体系。 数字教材还应具有一定的交互性，支持资源的动态更新，可供教师和学生对内容进行自主选择 and 组合，适应在线学习和混合式学习。
教材内容	紧扣专业人才培养能力目标，深度对接行业、企业标准，将实际解决方案、岗位能力要求、标准等内容有机融入教材内容，反映最新生产技术、工艺、规范和未来技术发展，体现教学改革要求及高素质技术技能人才培养特色。
编写团队	编写团队应包含相关学科专业领域专家、教科研人员、一线教师、行业企业技术人员和能工巧匠等，其中来自行业企业人员不少于 1 人。第一主编应具有丰富的教学经验、较高的学术造诣或较强的技术水平，具有行业或企业实践经历；行业企业参编人员须为行业企业技术人员，并实质性参与教材建设工作。团队成员无师德师风问题。
教材形态	内容呈现载体或装帧设计形式新颖，提倡采用新型活页式、工作手册式等新形态；融媒体、数字化教材技术先进合理，安全可靠，适用多种主流移动学习终端设备，易于应用，便于标记及注释等互动操作。