

现代学徒制试点工作要点

龚小涛 副教授
13519163099

全国现代学徒制工作专家指导委员会 副秘书长
西安航空职业技术学院 教务处 副处长

2019年6月 南宁

目录

CONTENTS

1

• 工作流程

2

• 工作依据

3

• 存在问题

4

• 工作建议



一、工作流程

1. 工作流程

试点年检



1. 工作流程

试点验收



1. 工作流程

部级复核（年检、验收）



合规检查

对表对标

核查任务完成情况

核过程、查轨迹、对标准



专家评议

对标对表

评议试点工作质量

抓核心、看实质、找亮点



复核结果

验收：再次复核验收
结果

年度检查：核查专家
年度指导意见



发布结果

验收：通过、不通过、
延缓通过

年度检查：中止或暂停，
年度指导意见

1.工作流程

第一批现代学徒制试点单位

	检查情况
立项	165家
任务书备案	164家备案通过
	1家备案不通过
中期检查	161家中期通过
	2家自动放弃
验收	124家验收通过
	32家暂缓通过
	3家验收不通过
	2家延期验收

兜住底线，严把质量

1.工作流程

第二批

立项203家，7家年检黄牌警告

二、工作依据

2. 工作依据

验收依据

《教育部现代学徒制试点工作方案》

试点单位备案审核的任务书

年度检查专家意见

试点验收专家组评议意见表

2. 工作依据

教育部现代学徒制相关文件

序号	文件名称	文号
1	教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见	教职成〔2014〕9号
2	关于开展现代学徒制试点工作的通知	教职成司函〔2015〕2号
3	教育部办公厅关于公布首批现代学徒制试点单位的通知	教职成厅函〔2015〕29号
4	关于报送现代学徒制试点工作任务书纸质版的通知	教职成司函〔2016〕号
5	关于公布现代学徒制试点工作任务书备案结果的通知	教职成司函〔2016〕109号
6	教育部办公厅关于做好2017年度现代学徒制试点工作的通知	教职成厅函〔2017〕17号
7	关于成立现代学徒制工作专家指导委员会、设立专家库（2017-2020年）的通知	教职成司函〔2017〕71号
8	教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点和第一批试点年度检查结果的通知	教职成厅函〔2017〕35号
9	教育部办公厅关于做好2018年度现代学徒制试点工作的通知	教职成厅函〔2018〕10号
10	教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知	教职成厅函〔2018〕41号
11	关于公布现代学徒制第一批试点验收结果和第二批试点检查情况的通知	教职成厅函〔2018〕187号
12	教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知	教职成厅函〔2019〕12号

三、存在问题

3. 存在问题

(1) 试点方向不明确

试点主要方向

政府： 地方实施现代学徒制的支持政策和保障措施；

行业： 开发现代学徒制的行业标准；

企业： 企业参与现代学徒制的有效途径、运作方式和支持政策；

院校： 现代学徒制的人才培养模式和管理制度。

3. 存在问题

(1) 主攻方向不明确

1. 政府主体——教育部门主体

部分地市实质性推动主体为教育部门，甚至职业学校。
部门难以协调，政策难出台，轻落实。

2. 行业主体——学校主体

部分行业实质性推动试点工作的主体为职业学校。
行业标准制订未能落到实处，行业标准、规范不鲜明。

3. 企业主体——学校主体

实质性推动主体为职业学校。
企业实现路径未能有效探索，校企协同育人机制未能形成长效机制，校企命运共同体难以达到。

4. 职业院校

校企合作内容较多，人才培养过程内容较少。

3. 存在问题

(2) 本质把握不准确

1. 未理解核心要求

误区：现代学徒制是个筐，所有校企合作都往里边装。

（如订单班、现代学徒制订单班、职教集团、引企入校等，顶岗实习，分段式培养等）

2. 学生学徒双重身份未保障

签订了三方协议，但是学生学徒双重身份未明确。

3. 未实质性开展协同育人

落实了学生学徒双重身份，但未按照校企协同育人方式进行人才培养。如虽然签了协议、合同实现了双重身份，但仅在学校或企业的培训车间学习，未经过实际的岗位培养。（定向直招士官是订单班，非现代学徒制）

※双主体育人、双重身份充分必要条件

3. 存在问题

(2) 本质把握不准确

4. 人才培养方案形神欠佳

在人才培养过程中，未能完全依照岗位培养、岗位成才的方式组织教学，人才培养方案的**课程安排表**校企二元特征不明显，具体岗位（群）未凸显；工学交替组织形式不具体，现代学徒制**形神**不具备。

5. 签署协议未能体现现代学徒制要求

未签学生与企业、学校与企业两份合同（或学徒、学校和企业之间的三方协议）。仅签订**校企战略合作协议**等，如合同内容是顶岗实习、培训的内容、将“2+1”培养模式、订单班、顶岗实习、短期到企业培训认为就是现代学徒制；没有体现**具体岗位**；没有实现**学生双重身份**、及**工学交替**和**交互训教**的教学组织形式。

6. 现代学徒制管理制度不完善

未能够完全体现工学交替的教学组织形式，进行行管制度制定和落实。

3. 存在问题

(3) 承诺任务未全部完成

表现：

1. 随意变更专业、更换企业；
2. 承诺资金未到位；
3. 验收要点未完成；
4. 提交附件材料不能支撑试点总结。

3. 存在问题

(4) 提交材料不规范

1. 附件不规范

表现：材料缺乏系统性和针对性，有关的和无关的管理制度、文件等都提供作为佐证材料，且排列无序、前后数据不一致。

建议：专业材料是附件，按照5方面试点内容政策附件材料。

2. 内容不具体

表现：关键性的佐证材料，如管理办法、人才培养方案，未提交具体方案和标准；未能提供实质性**运行痕迹**。部分协议没有加盖公章，不能看出是**否实质性推进**。

四、工作建议

4.工作建议

(1) 把握核心

现代学徒制核心要义

一条主线：人才培养高质量发展

两个核心：校企育人双元主体、学生学徒双重身份

三个重点：岗位成才、工学交替、交互训教

四种机制：多方联动机制；一体化育人机制；
双导师制；教学运行机制

4.工作建议

(2) 顶层推动

- 1.对标对表：**研读文件，对照任务书，逐项核查完成情况
- 2.把握核心：**兜住核心底线，确保试点不跑偏
- 3.重点突破：**结合单位特点，有重点进行突破发展
- 4.校企协同：**发挥企业育人主体地位

顶层有设计、中层有思考、底层有落实
站位 定位 落位

4.工作建议

(3) 认真组织

- 1.站位要**高**，立足产业需求，培养杰出人才。
- 2.内容要**精**，覆盖试点任务，侧重突破重点。
- 3.凝练要**准**，把握核心要义，突出类型特征。
- 4.支撑要**实**，提供过程材料，注重痕迹管理。

谢谢聆听!

全国现代学徒制工作专家指导委员会

