

让数据说话 用数据管理

推进高职教育高质量发展



珠海

2019年11月1日

教育部职业教育发展中心



职业教育现代化

职业教育现代化



中国教育现代化2035

教育现代化实施方案(2018-2022)

到2035年总体实现教育现代化

国家职业教育改革
实施方案

没有职业教育现代化

就没有教育现代化

中共中央网络安全和信息化领导小组办公室



没有信息化就没有现代化



用数据说话

01

要在“建”上下功夫



01 用数据说话，要在“建”上下功夫

教育部文件

教高(2008)5号

教育部关于印发《高等职业院校人才培养工作评估方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为切实贯彻落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）精神，促进高等职业院校加强内涵建设，深化校企合作、工学结合的人才培养模式，推动教育行政部门完善对高等职业院校的宏观管理，逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系，促进我国高等职业教育持续、稳定、健康发展，我部研究制订了《高等职业院校人才培养工作评估方案》（以下简称《方案》），现印发给你们，2008年开始，各地原则上应依据本评估方案开展独立设置的高等职业院校评估工作。本评估方案公布前已进行过评估的院校和“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位可在2010年后安排评估。所有独立设置的高等职业院校自本评估方案发布起，每学年度须按要求填报《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》，本校院校中举办的中等职业教育可根据所在地省级教育行政部门要求，参照此评估标准进行建设。《教育部关于进一步推进高职高专院校人才培养工作水平评估的若干意见》（教高〔2006〕4号）、《教育部办公厅关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知》（教高厅〔2004〕16号）中与本文不一致的地方，以本文为准。

附件：[高等职业院校人才培养工作评估方案](#)

2008年

所有独立设置的高等职业院校自2008年起，每学年度须按要求填报《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》。

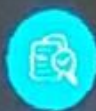


01 用数据说话，要在“建”上下功夫

平台的功能定位



记录学校办学的基本情况、教学状态以及产生的变化



辅助教育行政部门对高职院校进行宏观管理



服务人才培养工作评估



01 用数据说话，要在“建”上下功夫

2010年

平台建立了校园网络版，数据采集功能大幅度提升。除了统一推荐的网络版外，部分省市还研发了自己的网络采集系统，数据采集方式不断优化。



01 用数据说话，要在“建”上下功夫

2013年



高职状态数据中心成立，实现了多层次、数十亿条数据的互通和共享，
高职状态数据进入“准大数据”应用的全新阶段。



01 用数据说话，要在“建”上下功夫

2015年

教育部关于深入推进教育管办评分离
促进政府职能转变的若干意见

教政法[2015]8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为全面贯彻党的十八大三中、四中全会精神，深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，进一步健全中国特色教育管理体制、现代学校制度和教育评价制度，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，激发教育活力，经国家教育体制改革领导小组同意，现就深入推进教育管办评分离、促进政府职能转变提出如下意见。

一、推进教育管办评分离的重要意义和总体要求

1. 重要意义。推进管办评分离，构建政府、学校、社会之间新型关系，是全面深化改革的重要内容，是全面推进依法治教的必然要求。改革开放以来，我国教育体制改革不断深化，政府、学校、社会之间关系逐步理顺，但政府管理教育还存在越位、缺位、错位现象，学校自主发展、自我约束机制尚不健全，社会参与教育治理和评价还不充分。进一步理顺政府、学校、

加快建设教育基础信息数据库和教育管理公共服务平台，为专业机构和社会公众参与教育决策等提供全面、权威的数据支撑。



01 用数据说话，要在“建”上下功夫



采集平台

升级改造



采集与**管理**平台

将数据的应用放在更加重要位置，使人才培养状态的“大数据”全面服务于高职教育的建设和发展。

三通

宽带网络校校通

教学资源班班通

网络学习空间人人通

两平台

管理信息系统平台

资源公共服务平台

“状态数据管理系统”被纳入“国家教育管理信息系统”，成为国家教育行政部门在高职教育领域落实“三通两平台”总体部署的最好抓手。



01 用数据说话，要在“建”上下功夫



2019年

依托云计算技术，
建立“云版”平台。
至此，有**标准版、
网络版、云版**三种
平台供各高职院校
选用。



01 用数据说话，要在“建”上下功夫

01.标准版

状态数据采集excel版，其主要是作为数据标准以及单机采集，从08年一直延续到今，优点是excel进行数据采集容易上手，同时可作为第三方采集的数据标准(接口)，不足是无法联网多人同时进行采集，数据较验能力相对较弱，上报必须通过导入网络版验证并上报。

02.网络版

各学校各自安装部署在学校内部服务器，可通过网络同时进行采集，从14年延续到今，优点是可进行全员参与、一键上报、数据逻辑强、数据较验能力强、随时随地可查看数据等；不足是需要各学校安装部署。

03.云版

采集系统统一部署在云服务器上，各学校免安装，通过技术小组公布的网址登录进入采集，今年19年全新建设，优点免安装部署，通过网络进行采集，一键上报；不足是系统全新建设，存在用户数年限制每校20个用户不进行全员采集、权限细分相对于网络版较粗，功能上与网络版相比有待完善。



01 用数据说话，要在“建”上下功夫



教育行政部门

状态数据是其作出宏观决策、推进重大项目的重要参考。



职业院校

状态数据是其全面及时掌握人才培养工作状态、推进教学诊断与改进、规范教学管理、规划智能校园建设的重要抓手。



第三方及社会

状态数据是其进行质量评价的重要依据。



让数据决策

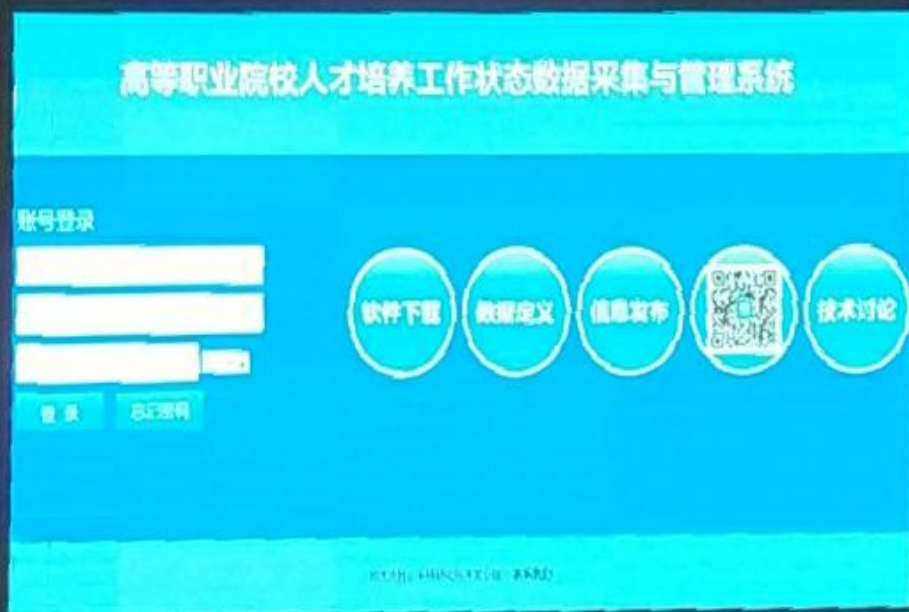
02

要在“用”上动脑筋



02 让数据决策，要在“用”上动脑筋

数据是基础，分析是关键，应用是价值



获得数据只是第一步，重要的是要正确地分析数据，有效的应用数据。



02 让数据决策，要在“用”上动脑筋

国家层面

新标杆



国家示范骨干校验收

毕业生的雇主满意度

半年后毕业生就业率

半年后平均月收入

为企业提供技术服务收入

横向科研经费到账额

毕业生留在当地就业的比例



02 让数据决策，要在“用”上动脑筋

国家层面

高职质量年报

数据指标表

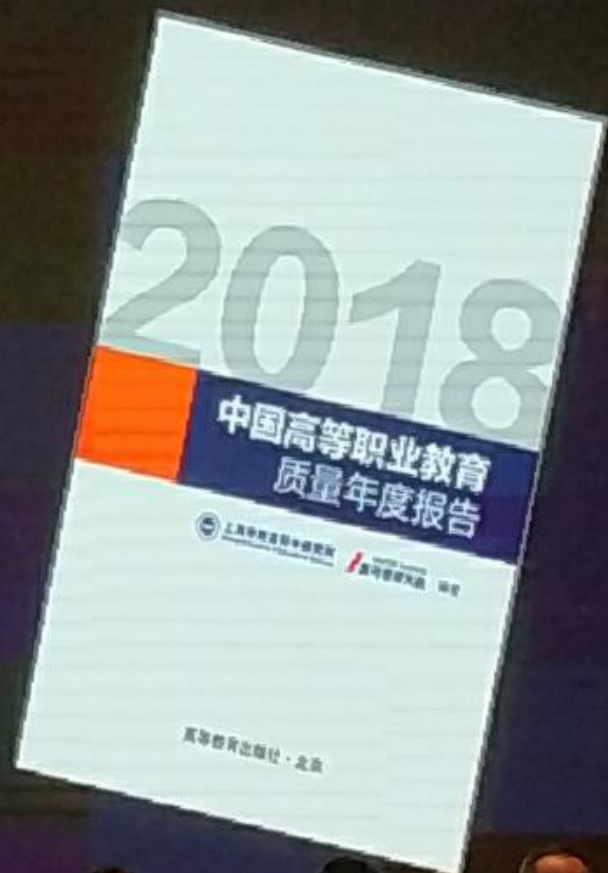
计分表 资源表 国际影响表 服务贡献表 高层次人才表 请按功能键分别填写相应表格数据，全部填写保存完成后点击下方提交。

表2 资源表

指标	单位	2016年	2017年平台量	2017年
1 生师比	—	14.25	13.07	13.01
2 双师素质专任教师比例	%	91.30	90.81	90.61
3 生均教学科研仪器设备值	元/生	9683.49	11171.54	11174.34
4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	15.68		16.82
5 生均校内实践教学工位数	个/生	1.77		1.89
6 校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00		10000.00
7 教学计划内课程总数	门	2334.00		2244.00
其中：线上开设课程数	门	1189.00		1276.00

学校类别

- 综合、师范、民族院校
- 工科、农、林院校
- 医学院校
- 语文、财经、政法院校
- 体育院校
- 艺术院校



02 让数据决策，要在“用”上动脑筋

国家层面 

央财绩效奖补经费分配

大校羊工作



02 让数据决策，要在“用”上动脑筋

国家层面

中华人民共和国教育部

教职成函〔2019〕20号

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:
根据《教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定工作的通知》(教职成厅函〔2019〕8号),经各地和有关行业职业教育专家委员会评审公示,现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专任教师、双师型教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件:《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定名单(附件不另装订)



《高职创新发展行动计划》验收



高等职业院校人才培养工作状态数据采录平台2017

6 师资队伍

6.1.2.2 校内专任教师教学工作量 (自动汇总)

北京市	北京市	代码/名称	所属系部	查询	导出	
代码	名称	省	市	所属系部	教工号	姓名
1	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	建筑与测绘工程学院	2009001473	李立东 CAD制图实训设计与讲解, CAD应用实训, 地图与房产测量, 地图与房产制图课程实训, 地理信息系统应用, 地理信息系统应用课程实训
2	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	思想政治教育部	1987003395	任静波 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论, 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程思政, 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
3	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	建筑与测绘工程学院	2012001542	武伟 建筑法规, 建筑工程材料, 建筑工程施工, 建筑构造与识图, 建筑结构设计, 建筑制图与识图, 生产实训
4	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	建筑与测绘工程学院	2002001246	韩恩顺 识图实训, 建筑工程测量与识图, 建筑工程测量与识图实训
5	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	电气与通信工程学院	1999001292	杜君 单片机基础与应用综合设计, 单片机基础与应用综合实训, 电工基础, 电工实训, 智能仪器仪表的设计与制作, 智能仪器仪表的设计与制作实训
6	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	建筑与测绘工程学院	1985001222	王峰 识图实训
7	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	机电工程学院	7994001139	于克强 识图实训, 工业产品造型设计与打印, 工业产品造型设计与打印实训, 机械加工工艺, 机械加工工艺课程
8	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	机电工程学院	1983001147	郭彦成 电工与电子技术, 电工与电子技术实训, 识图实训, 汽车电子实训, 汽车空调维修, 汽车电控与维修
9	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	机电工程学院	2001001140	陈金勇 识图实训, 多轴加工实训, 数控铣削编程与加工, 数控铣削编程与加工实训
10	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	机电工程学院	1999001160	孙树勇 识图实训, 数控机床加工实训, 数控机床实训, 机械技术(下), 机械加工实训, 机械零件设计实训, 机械零件设计
11	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	机电工程学院	2013001584	杨建真 单片机实训课程实训, 液压传动电液一体化实训, 电机与控制, 电子实训, 识图实训, 机电产品拆装实训, 机电一体化综合实训, 自动生产线综合实训
12	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	机电工程学院	2006001431	初峰 液压传动电液一体化实训, 电机与控制, 识图实训, 机电一体化综合实训, 自动生产线综合实训
13	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	机电工程学院	2012001541	周成理 机械基础, 机械零件设计, 机械零件设计实训, 机械制图与制图, 机械制图与制图实训, 机械制图
14	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	机电工程学院	2002001245	张勇 机械制图与制图, 汽车发动机构造, 汽车发动机的实训, 汽车检测, 计算机辅助管理机电系统, 计算机辅助管理机电系统实训
15	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	机电工程学院	1996001141	高斌 机械制图与制图, 机械制图与制图, 机械制图与制图实训, 机械制图与制图实训, 机械制图与制图实训, 机械制图与制图实训, 机械制图与制图实训, 机械制图与制图实训
16	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	机电工程学院	2010001526	李树强 识图实训, 识图实训
17	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	机电工程学院	2005001168	周凤娟 识图实训, 机械制图实训, 机械加工实训, 机械零件设计实训, 液压与气压传动系统设计与实训, 液压与气压传动
18	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	机电工程学院	2011001531	李富斌 电气控制实训
19	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	机电工程学院	2003001174	郭勇 识图实训, 多轴加工实训, 工业造型设计与打印, 机械零件加工实训, 数控铣削编程与加工, 数控铣削编程与加工, 数控铣削编程与加工
20	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	机电工程学院	2009001487	杨晓雷 识图实训, 数控机床实训, 数控机床实训, 数控机床实训, 数控机床实训, 数控机床实训, 数控机床实训, 数控机床实训
21	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	机电工程学院	1985001152	刘元起 液压传动电液一体化实训, 电机与控制, 电机与控制实训, 电子设计与制作实训, 识图实训, 机械制图实训, 自动生产线综合实训, 自动生产线综合实训
22	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	体育部	1987001216	卢琳 体育1, 体育2, 体育3, 体育4, 足球
23	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	体育部	1988001111	梁斌 力量训练与体能
24	10953 北京工业职业技术学院	北京市	北京	信息与通信工程学院	1993001111	刘世辉 JAVA编程及应用, JAVA编程及应用实训, JAVA编程实训, 识图实训, 识图实训, 识图实训, 识图实训, 识图实训, 识图实训

资源库注册用户的实名化



02 让数据决策，要在“用”上动脑筋

国家层面

中国特色高水平高职学校和专业建设计划



“双高计划”项目

“双高计划”项目申报中，学校基本情况数据、专业群基本情况数据均来自数据平台，而且是同时提取近三年的数据。



02 让数据决策，要在“用”上动脑筋

国家层面

1-3 基本状况			
学校占地面积 (m ²)	1341296.00	校舍总建筑面积 (m ²)	503379.75
生均教学科研及辅助用房面积 (m ² /生)	10.46	生均实验室、实习场所面积 (m ² /生)	6.49
生均学生宿舍(公寓)面积 (m ² /生)	7.77	生均纸质图书数 (册/生)	65.12
学校固定资产总值(万元)	150100.76	教学、科研仪器设备总值(万元)	25543.34
生均教学、科研仪器设备值(元/生)	10671.37	接入互联网出口带宽 (Mbps)	10602
学校教职工总数(人)	1320	校内专任教师数(人)	1050
双师素质专任教师比例(%)	90.48	2017-2018学年兼职教师总数(人)	333
2017-2018学年兼职教师授课课时数(学时)	47405.00	2017-2018学年专业课时总数(学时)	203178.00
2017-2018学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	23.33	非学历培训规模(人日)	38802
全日制普通高职学历教育在校生数(人)	22711	其中:普通高中起点在校生数(人)	10608
其中:中职起点在校生数(人)	4385	其中:五年制高职(后)两年点在校生数(人)	0
其中:国(境)外留学生数(人)	6	其中:其它在校生数(人)	1455
折合在校生数(人)	23945.00	生师比(X:1)	17.50
2017-2018学年合作企业订单培养数(人)	648	2017-2018学年合作企业支持学校兼职教师数(人)	337
2017-2018学年合作企业与学校共同开发课程数(门)	75	2017-2018学年合作企业与学校共同开发教材数(种)	31
2017-2018学年合作企业接受校内实习学生数(人)	2232	合作企业接受2018届毕业生就业数(人)	949

专业群课程体系数据			
全日制高职课程门数(人/专业)	497.39	其中:一年制课程门数(人/专业)	256.40
其中:二年制课程门数(人/专业)	147.39	其中:三年制课程门数(人/专业)	148.20
2018级招生计划数(人/专业)	226.90	2018级实际录取数(人/专业)	233.40
2018级新生报到数(人/专业)	236.40	2018级新生报到比例(%)	95.82
2019级在读学生数(人/专业)	189.90	2018级在读学生数(人/专业)	36.21
2018届毕业生数(人/专业)	79.40	2018届毕业生初次就业率(%)	96.94
2018届毕业生未就业人数比例(%)	96.20	2018届毕业生对口就业率(%)	91.43
2017届毕业生初次就业率(%)	86.54	2017届毕业生用人单位满意度调查比例(%)	87.53
校内专任教师数(人/专业)	16.40	专任教师结构优化比例(%)	95.18
2017-2018学年兼职教师总数(人/专业)	33.00	2017-2018学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	15.79
校内实训基地数(个/专业)	2.40	校内实训基地生均设备值(万元/生)	1.63
2017-2018学年校内实训基地使用频率(人时/专业)	240000.00	校外实习实训基地数(个/专业)	12.30
2017-2018学年校外实习实训基地接待半年顶岗实习学生数(人/专业)	63.40	校外实习实训基地接待2018届毕业生就业数(人/专业)	3.20
合作企业总数(个/专业)	16.80	合作企业订单培养数(人/专业)	204.00
合作企业共同开发课程数(门/专业)	6.90	合作企业支持兼职教师数(人/专业)	14.00
合作企业接受顶岗实习学生数(人/专业)	65.40	合作企业接受2018届毕业生就业数(人/专业)	18.90
合作企业捐赠设备总值(万元/专业)	212.13	合作企业捐赠设备总值(万元/专业)	36.49
合作企业捐赠工总数(人/专业)	302.80		



产教融合发展工程

根据四个要求，细化对应到平台采集数据

当年招生专业数

省级以上财政重点支持专业数

横向技术服务到款额

学校为企业技术服务年收入

有合作企业的专业数占专业设置总数比例

学校为合作企业培训员工

校企合作数

现代学徒制试点单位

全日制在校生数

双师型教师占专任教师比例

留学生数

合作企业订单培养人数占在校人数比例

02 让数据决策，要在“用”上动脑筋

校级层面

序号	指标名称	本院数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	3.45	15.29	15.27	14.79	15.78	15.42	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	47.81	67.05	60.69	48.19	46.58	51.18	15.00
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	134.69	17.48	17.53	18.56	17.35	18.03	14.00
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	36892.27	14222.08	10917.71	8320.18	7884.90	9937.70	4000.00
5	生均图书 (册/生)	414.45	75.08	75.14	91.50	80.93	79.97	80.00
6	具有高级职称教师占专任教师的比例 (%)	28.95	35.83	32.53	30.13	26.52	29.31	20.00
7	生均占地面积 (平方米/生)	497.95	62.96	63.44	82.93	74.12	67.91	54.00
8	生均宿舍面积 (平方米/生)	121.45	8.30	7.93	9.58	9.08	8.60	6.50
9	生均实践场所 (平方米/生)	29.93	8.59	8.61	6.58	8.38	8.40	5.30
10	百名学生配教学用计算机数 (台)	42.59	34.22	27.80	21.59	20.13	25.91	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例 (%)	11.15	11.82	11.93	12.33	11.51	11.89	10.00
12	生均年进书量 (册)	3.04	2.98	3.00	3.80	3.11	3.05	3.00



用数据管理

03

要在“变”中求发展

新
本
科
生
培
养
工
作
会
议



03 用数据管理，要在“变”中求发展

超前识变、积极应变、主动求变

7月16日，教育部党组书记、部长陈宝生以“教育报国”为主题，为教育部直属机关党员干部讲党课。他指出，“近代以来中国教育的历史深刻说明，除了学习我们无路可走，除了革命我们无路可走，除了建设我们无路可走，除了改革我们无路可走，除了创新我们无路可走。今天中国教育的发展，比历史上任何时期都具有更深厚的资源条件、更强大的内在动力。”



03 用数据管理，要在“变”中求发展

时代在变



03 用数据管理，要在“变”中求发展

变外部问责
为内部问责



变分散为系统

变数据为资讯



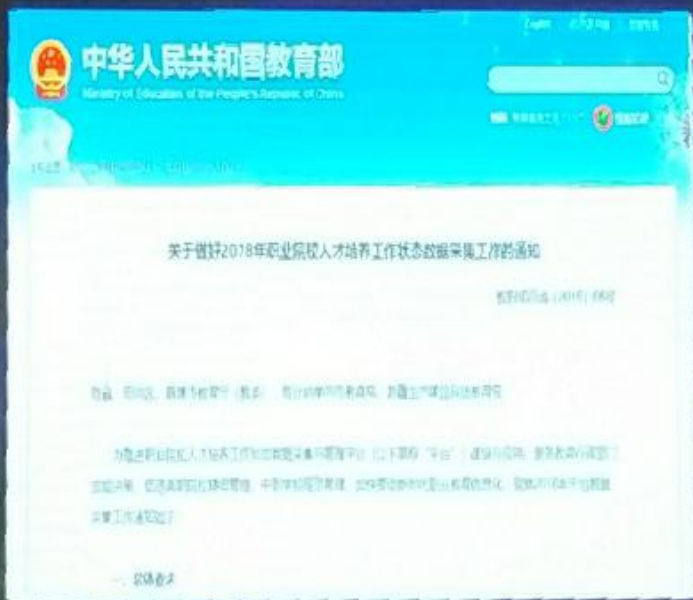
变阶段性
为常态化

形势在变、任务在变、工作要求在变



03 用数据管理，要在“变”中求发展

变外部问责为内部问责



建立大数据价值观，在数据采集工作上，从上级推着做，向根据实际主动做转变；从应付、达标的填报动机，向主动采集、自我服务、诊断改进的价值取向转变。



03 用数据管理，要在“变”中求发展

变外部问责为内部问责



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

关于2017年《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》执行情况及有关工作完成情况的通报

教职函〔2018〕51号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关行业职业教育指导委员会：

为深入贯彻落实党的十九大精神，落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》（以下简称《行动计划》），推动高等职业教育高质量发展，促进各地2017年《行动计划》执行情况和职业院校教学工作质量与改善，高等职业院校人才培养工作评估工作以及职业教育质量年度报告有关工作完成情况的通报如下：

一、《行动计划》

根据《关于开展《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》2017年执行推进教育督导工作的通知》（教职函〔2017〕111号）、教育部全国职业院校教学工作指导委员会《关于报送2017年《行动计划》执行情况的函》（教职函〔2017〕111号）要求，报送了2017—2018年《行动计划》执行情况如下：

（一）建设数据平台

1.各地数据平台建设

截至2018年3月15日，天津等11个省份（含兵团）完成数据平台建设了省级数据平台中心和省级数据应用；北京等17个省份（含兵团）完成数据平台建设了省级数据平台中心和省级数据应用。

截至2018年3月15日，31个省份成立了高等职业院校教学工作指导委员会；新疆生产建设兵团成立30个委员会（含兵团）按要求报送了2017—2018年《行动计划》制定和实施的工作方案，并报送了2017—2018年《行动计划》执行情况以及2018年工作设想。

北京4月8日报送了有关情况。

三、高等职业院校人才培养工作评估

根据《关于开展2017年高等职业院校人才培养工作评估工作的通知》（教职函〔2017〕51号），各地开展职业院校人才培养工作评估工作进展情况如下：

1.评估情况

截至2018年3月15日，1213所高职院校参加评估，有1110所通过了评估，通过率90.6%，其中广西来宾职业学院、广西安全工程职业技术学院、广西科技职业学院3所院校评估未通过。

2.数据质量与使用

数据整理和数据应用问题：一是个别数据口径，主要集中在校数中口径混淆，如“民”与“民办”、“新”与“民办”，导致“违规办全日制”“学校经费收入核实”“学校经费支出核实”“2017年办学质量”等数据失真；二是部分数据口径调整，主要涉及“毕业生基于不同生源类型的就业情况”“毕业生基于不同生源类型的就业情况”“上届毕业生就业情况”等。三是部分院校的评估工作与数据平台建设同步开展，是部分院校数据平台建设前一个月，学校人才培养工作评估数据填报口径发生变化。

四、高等职业院校质量年度报告



03 用数据管理，要在“变”中求发展

变分散为系统



代码	名称	省份	市	数量	错误		正确	
					数量	比例	数量	比例
14285	满洲里俄语职业学院	内蒙古自治区	呼伦贝尔市	92	16	17.39	76	82.61
14616	贵州经贸职业技术学院	贵州省	黔南布依族苗族自	92	16	17.39	76	82.61
14619	云南特殊教育职业学院	云南省	昆明市	92	16	17.39	76	82.61
14137	蚌埠经济技术职业学院	安徽省	蚌埠市	92	15	16.30	77	83.70
14501	鄂尔多斯生态环境职业学院	内蒙古自治区	鄂尔多斯市	92	15	16.30	77	83.70
14639	扎兰屯职业学院	内蒙古自治区	呼伦贝尔市	92	15	16.30	77	83.70
12819	山东科技职业学院	山东省	潍坊市	92	13	14.13	79	85.87
13450	黑龙江信息技术职业学院	黑龙江省	哈尔滨市	92	13	14.13	79	85.87
14412	贵州工商职业学院	贵州省	贵阳市	92	13	14.13	79	85.87
14464	辽宁民族师范高等专科学校	辽宁省	沈阳市	92	13	14.13	79	85.87
14559	贵州工贸职业学院	贵州省	毕节市	92	13	14.13	79	85.87
14595	平凉职业技术学院	甘肃省	平凉市	92	13	14.13	79	85.87
14631	昆明幼儿师范高等专科学校	云南省	昆明市	92	13	14.13	79	85.87
11051	镇江市高等专科学校	江苏省	镇江市	92	12	13.04	80	86.96
13138	广西建设职业技术学院	广西壮族自治区	南宁市	92	12	13.04	80	86.96
13499	河南检察职业学院	河南省	郑州市	92	12	13.04	80	86.96
13530	山西金融职业学院	山西省	太原市	92	12	13.04	80	86.96
13786	郑州工业安全职业学院	河南省	郑州市	92	12	13.04	80	86.96
14239	云南三鑫职业技术学院	云南省	文山壮族苗族自治州	92	12	13.04	80	86.96
14247	山西轻工职业技术学院	山西省	太原市	92	12	13.04	80	86.96
14431	浙江特殊教育职业学院	浙江省	杭州市	92	12	13.04	80	86.96
14485	四川电子机械职业技术学院	四川省	绵阳市	92	12	13.04	80	86.96
14520	青海高等职业技术学院	青海省	海东地区	92	12	13.04	80	86.96
51243	吉林省经济管理干部学院	吉林省	长春市	92	12	13.04	80	86.96
12676	内蒙古商贸职业学院	内蒙古自治区	呼和浩特市	92	11	11.96	81	88.04





关于申请“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据更新的请示

省教育厅：

在申报双高的过程中，我院结合实际情况，现申请对“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”中的数据进行更新：

1.表 3.1，学院占地面积：原数据为 1230935.49 平方米，更新为 1596937.31 平方米。修改原因是数据平台统计截止时间为 2018 年 8 月 31 日，学院于 2018 年 9 月与咸阳市政府签订了新校区建设用地协议，新征地 549 亩。

2.表 1.5，留学生（人）：原数据为 0，更新为 20。修改原因是 2018 年 7 月我院学历教育留学生招生已经完成，但负责数据填报的部门不了解情况，造成漏报。

3.表 7.5，学校为企业年培训员工数：原数据为 671 人天，更新为 12811 人天。其中，各专业为企业年培训员工数：机械制造与自动化专业原数据为 0，更新为 4760 人天；电气自动化专

关于申请更改“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”项目管理平台数据的请示

自治区教育厅：

学校在登录“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”项目管理平台时，发现部分数据与实际有些不符，主要体现在以下两个方面：

（一）毕业生毕业半年后的就业率

根据高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台记录，我院 2016 年（2015 届）、2017 年（2016 届）、2018 年（2017 届）毕业生半年后就业率分别为 92.06%、94.70%、94.55%。由于当时组织填报状态数据时，采用的数据的时间节点是当年毕业生在当年 11 月 10 日之前的就业情况，并不是年底的就业数据，从而导致这些数据与学院当届毕业生年底实际就业情况不一致的情况出现。

经重新统计，截止到当年 12 月 31 日毕业生半年后就业率的实际数据是：2016 年为 95.53%，2017 年为 95.72%，2018 年为 96.03%。



03 用数据管理，要在“变”中求发展

变阶段性为常态化

