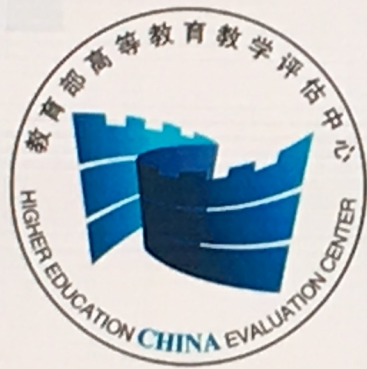


“不抓本科教育的高校不是合格的高校”，“不重视本科教育的校长不是合格的校长”，“不参与本科教育的教授不是合格的教授”要作为学校办学的基本理念，推进“四个回归”（回归常识、本分、初心、梦想）。

在所有高校本科教学工作评估的结论中，对学校是否重视本科教学工作，是否把本科教学和人才培养放到学校中心工作位置上来，都是给予肯定的。而且，几乎所有高校在改善本科教育方面也确实做了很多努力，取得一定成效。

但现实，本科教育普遍存在的问题并没根本解决，而且正是社会和教育界内部共同关注，认为不可忽视的倾向性问题。

2019



# 守正创新： 筑牢本科教育质量保障基石

教育部高等教育教学评估中心主任 范唯  
2019年7月13日

# 新形势

## 国内

### ■ 十九大报告精神

加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展

### ■ 全国教育大会精神

根本任务：立德树人，培养社会主义建设者和接班人

教育体系：德智体美劳全面培养的教育体系，更高水平的人才培养体系

九个坚持：是对教育规律性认识的深化，决定我们的办学方向

评价体系：克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子

### ■ 全国高等学校本科教育工作会议要求

“新时代高教40条”：加强大学质量文化，完善质量评价保障体系，

强化高校质量保障主体意识；三级专业认证体系建设

### ■ 全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神

全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，德智体美劳全面发展

## 国际

“新一轮审核评估方案研制”课题组“国际高等教育质量保障趋势”研究成果：

# 新形势

01

管办评分离  
重视质量保障立法  
实施周期性评价

02

外部质保与内部质保  
有效衔接，学校主体责任

03

以学生为中心  
利益相关者参与治理  
尊重学校主体性

04

过程公正性  
过程专业性  
重视现代信息技术的应用

# 新使命

## ■ 中国特色、世界水平 高等教育质量保障体系

我们已经做了什么？

我们正在及今后准备做什么？

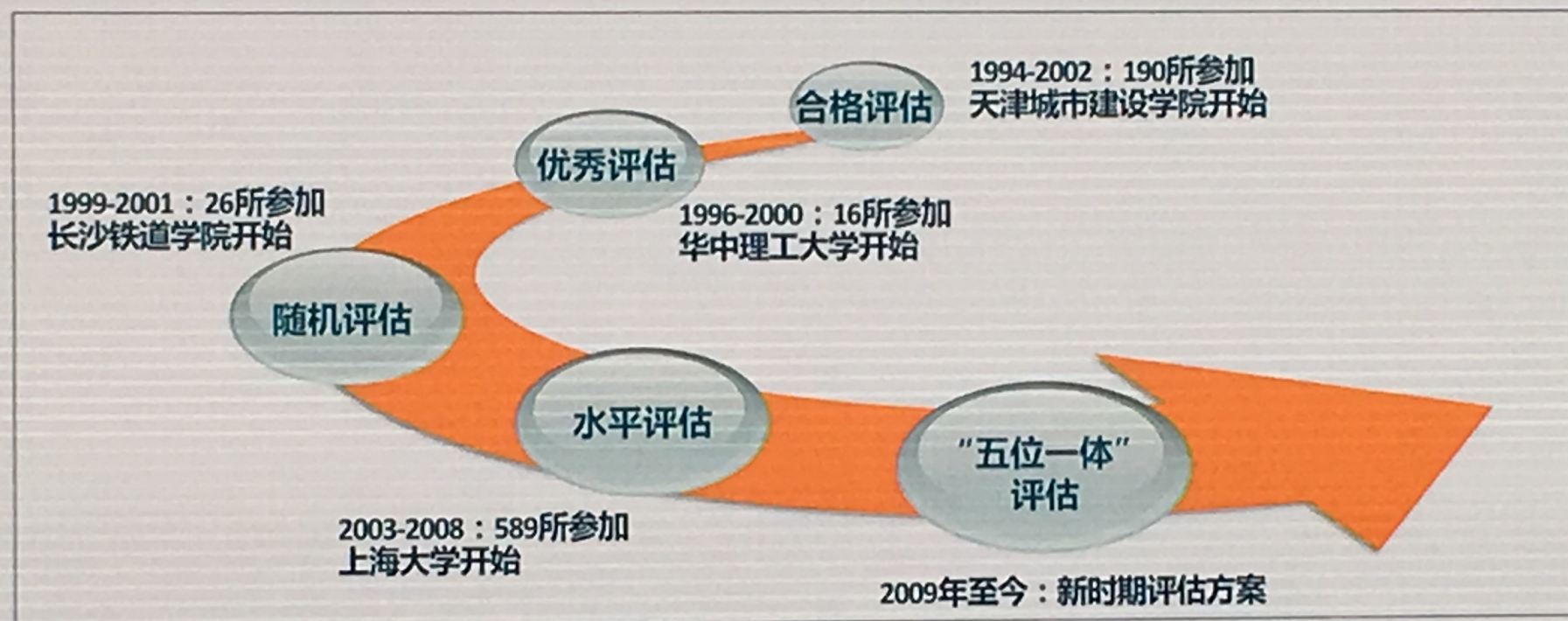
.....

## 一、顶层设计：

### “五位一体”本科教育教学评估制度

# 评估历史脉络

1990年：教育部颁布《普通高等学校教育评估暂行规定》；1994-2014：共实施五次高校本科评估。



# 评估制度框架





## 评估制度特点

中国特色与  
国际先进理  
念相结合

统一规范与  
分类引导相结合

点（专业）与面  
（院校）相结合

内部与外部质  
量保障相结合

定性评估与  
定量评估相结合

常态检测与  
周期评估相结合

## 评估组织保障

教育部高等教育教学评估中心成立于**2004年**，“三定方案”规定的职责如下：

### 评估和认证

高校本科教学评估、高职高专人才培养评估、专业认证和评估、成人高校评估

### 研究和咨询

开展高等教育教学研究以及质量保障理论、政策和法规研究与咨询

### 交流与合作

与有关国家、国际组织等质量保障机构开展双边或多边交流与合作

### 宣传和培训

对高校和社会宣传质量保障政策和标准，对学校 and 专家进行质量保障业务培训

坚守  
教育教  
学与  
人才  
培养  
质量

# 评估组织保障

## 评估中心

普通高校本科教育教学评估专家委员会秘书处（业务秘书）；中国工程教育专业认证协会秘书处；  
普通高校师范类专业认证专家委员会秘书处。

办公室

院校  
评估处

认证  
处

专业  
评估处

信息  
处

综合  
处

培训  
处

### 合作机构

- ▲ 省级教育评估专业机构；
- ▲ 教育部高等教育教学指导委员会、专业认证工作委员会；
- ▲ 专业领域社会组织（如中国高教学会、中国职教学会、中国成教协会、全国高校质量保障机构联盟）；
- ▲ 部内机构信息共享（如社科中心、教材中心、就业指导中心）；
- ▲ 国际专业组织（如WA、UNESCO、INQAAHE、APQN、NCPA、FEIAP）。

二、实践推动：  
“五位一体”本科教育教学评估工作成效





1

■ 院校评估：

合格评估兜底线、促转型

审核评估引导一流本科教育

## 合格评估 对象及指导思想

### 新建本科院校

2000年以来，通过合并、重组或独立升格而组建的普通本科院校。

#### 四促进

促进教育教学经费投入、促进改善办学条件  
促进规范教学管理、促进提升教学质量

#### 三基本

办学条件基本达到国家标准、教学管理基本规范  
人才培养质量基本得到保证

#### 二突出

突出为地方（行业）经济社会发展服务  
突出为培养应用型人才

#### 一引导

引导学校建立健全内部质量保障体系

## 合格评估 进展及成效

自2009年试点、2011年正式推开以来，共有225所高校参加合格评估，实现了31省市区全覆盖，为所有新建本科院校提供了办好本科教育的基本参考。

### 成效

- 办学定位实现向“**应用型**”转变
- 专业结构实现向“**需求导向**”转变
- 培养方案实现向“**产出导向**”转变
- 师资队伍实现向“**双师型**”转变
- 质量评价实现向“**两个满意度**”转变

## 审核评估 对象及指导思想

### 评估对象

办学历史较长的普通本科院校，约600所

- 一坚持**：以评促建、以评促改、  
以评促管、评建结合、重在建设
- 二突出**：突出学校内涵建设  
突出特色发展
- 三强化**：强化办学合理定位  
强化人才培养中心地位  
强化质量保障体系建设

### 五个度标准：

- 培养效果达成度
- 定位与目标适应度
- 教师与资源保障度
- 运行过程有效度
- 学生和用户满意度



## 审核评估 进展及成效

2013年开始，截止2018年，共650所学校参加审核评估  
评估中心直接参与开展审核评估的院校205所  
(部属院校105所，地方评估机构委托院校100所)

### 成效

用自己的尺子衡量自己，促进高校分类发展；  
强化以本为本、促进四个回归。

# 审核评估 评价

## 01 专家说

**香港大学原副校长程介明教授：**

审核评估理念先进、移风易俗、影响深远！

**南京大学原校长陈骏院士：**

审核评估不扰民、原生态、重内涵，令全校上下感到震撼，效果出乎意料，非常赞成这样的评估！

**华中科技大学校长丁烈云院士：**

这是最受教育的一次评估，收获最大的一次评估，同时也是思想触动最大的一次评估！

## 02 学校说

**北京大学原党委书记朱善璐：**

把本科教育质量“捧在手中、抱在怀里、扛在肩上、顶在头顶”。

## 03 一线教师说

**华中科技大学教师：**

这次评的很实在，  
国家这样搞就有希望了！

## 04 教育行政部门说

审核评估总体很不错，对学校工作有触动，不扰动正常的教学工作，评估中心功不可没。



2

■ 专业认证：  
学科类全覆盖，  
落实质量保障“最后一公里”

## 专业认证学科类全覆盖



★ 实现主要学科类全覆盖

★ 全面推行人才培养新理念

★ 全面保障专业人才培养质量

★ 全面推进专业教学改革

# 落实质量保障“最后一公里”

## 认证工作稳步推进

工程认证从试验田到大田耕作。截至2018年底，全国共有**227**所高校**1170**个专业通过了工程教育认证，分布于机械、化工与制药等**21**个工科专业类。积极开展近**70**个人文、社科、农科、经管、理科、师范等学科类的专业认证，**多学科覆盖**。

## 国内工作 稳步推进

## 三级认证体系框架构建



## 国际理念同频共振

以学生为中心  
产出导向教育  
质量持续改进

## 国际工作 持续衔接

## 工程教育展现中国自信

2016年加入“**华盛顿协议**”（国际工程联盟三大协议之一），截止目前**900**多个工程专业与发达国家**实质等效互认**

3

■ 常态监测：

建成全口径、全覆盖

高等教育质量监测国家数据平台

# 高等教育质量监测国家数据平台

## 学校用户

累计为**600余所**高校参加评估提供数据分析报告，帮助高校有针对性的开展自我评估，不断完善内部质量保障体系。

## 省厅/行业用户

累计为**31个省、市、自治区**教育行政部门提供相应数据，编写《本科高校教学质量监测报告》《全国高等中医药教育本科教学质量报告》等。

## 教育部用户

为**督导局、高教司、规划司、综改司、职成司、教师司、研究生司、国际司、教材局**等有关司局提供数据支撑服务。



## 依托数据平台研制并发布系列质量报告

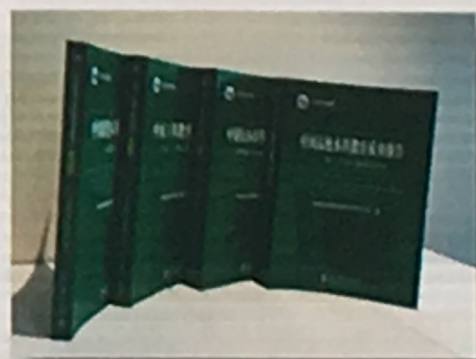
定期发布

《中国高等教育质量报告》  
《中国工程教育质量报告》  
《新建本科院校教学质量监测报告》  
《新建本科院校合格评估报告》



首次研制

《中国高校本科教育质量报告》  
《中国民办高等教育质量报告》



“用数据和事实说话”

中国在高教质量常态监测方面走  
在世界前列



# 4

## ■ 国际评估：

高等教育质量保障国际交流合作

取得新成效、新突破

## 高等教育质量保障国际合作交流

### 国际组织成员

▲ 评估中心作为质量保障权威机构，加入INQAHHE、APQN、WA等多个国际组织，成为正式成员，在国际舞台讲述中国故事、发出中国声音。

### 长效合作机制

▲ 中俄联合认证——对俄认证已经形成常态机制，累计对俄罗斯6所重点建设大学12个专业、国内4所大学7个专业进行认证。

“对俄认证，评估中心迈出一小步，中国高等教育迈出一大步。”

▲ 中日韩质量保障监控合作——“亚洲校园”旗舰项目。

### 紧密合作关系

▲ 与澳大利亚、俄罗斯、德国、日本、韩国等10多个国家（地区）签订合作协议。▲ 与UNESCO开展IQA合作，推选厦门大学入选内部质量保障全球优秀案例。

▲ 与欧盟开展U-Multirank多维排名试点。▲ 与德国ASIIN探索开展联合认证。

5

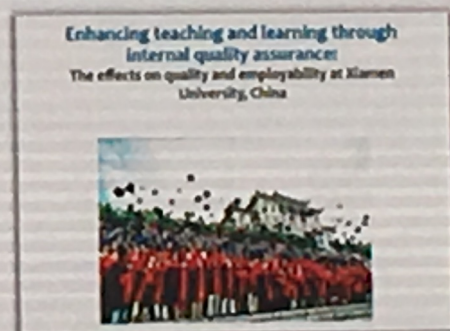
■ 自我评估：

通过以外促内，以评促建，  
高校普遍建立内部质量保障体系，  
自评自查自纠的质量文化正在逐步形成

## 自我评估：内部质量保障与质量文化



- 学校年度质量报告显示，国内高校普遍建立教育质量主体责任意识，建设有质量标准、专门机构、专业人员、监测评估、及时反馈、持续改进的学校内部质保体系。



- 推荐厦门大学入选UNESCO-IIEP 全球8大内部质量保障IQA 优秀实践案例。东亚唯一代表。

### **三、基础建设：**

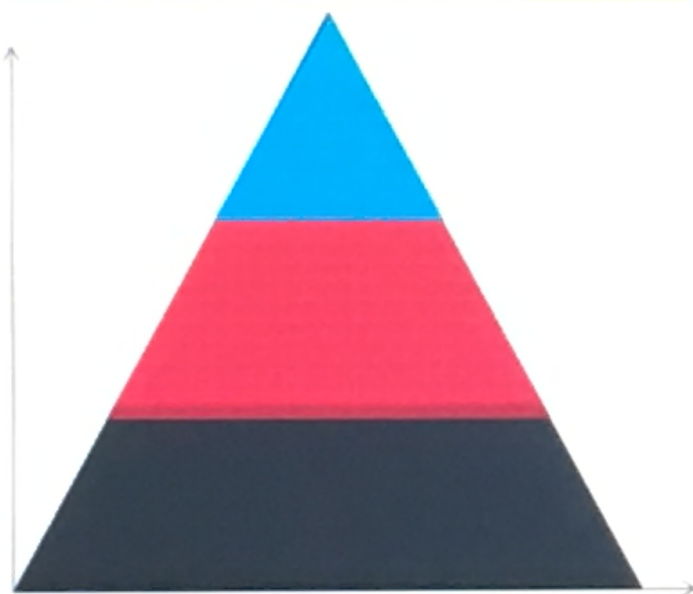
## **本科教育教学评估工作体系**

# 本科教育教学评估工作体系

组织实施体系

队伍建设

纵向部省行协同



横向管办评分离

评估实践专家队伍

理论研究专家队伍

决策咨询专家队伍

教学管理专家队伍

# 本科教育教学评估工作体系

## 制度建设

### 管理性文件：

评估机构管理办法，评估认证专家管理办法，专家委员会章程，评估纪律“十不准”，项目管理员制度等

### 指导性文件：

评估认证标准解读，评估认证指南，培训手册等

### 工具性文件：

评估认证用表，评估认证系统使用指导书等

## 培训体系



累计开展200余期培训，参加培训学校1200余所，人数超过3万，培训专家5000人次，研制培训课程68门。培养讲师30多人。

评估的新理念、新标准、新方法、新技术、新文化得到战线高度认同，营造了加强本科教育、重视人才培养的积极氛围。

#### **四、谋划与思考：**

**进一步丰富与发展“五位一体”本科教育教学评估**



1

## 总体思路

聚焦**立德树人**根本任务，把**立德树人**“软目标”变成评估认证监测的“硬指标”，变成学校评建工作的“硬举措”，推进**以本为本**、**四个回归**落地生根

- 继承与改进创新相结合
- 统筹与强化分类指导相结合
- 评估系统性与减轻学校负担相结合
- 对国家负责与为学校服务相结合

3

## 热点难点

“立德树人”落实机制

高校本科人才培养中心地位

分类指导差异化评价

减轻（学校、专家）评估负担

4

## 主要工作

院校评估

专业认证

常态监测

## 4

# 主要工作

院校评估

合格评估

在强化应用型导向、服务特色发展上下功夫  
(南方科技大学“一校一案”服务特色发展案例)

审核评估

在立德树人落实机制、加强分类指导差异化评价、减轻评估负担上下功夫(探索“模块化”自选评估模式,形成保障机制、核心专业、本科地位等不同评价模块组合)

专业认证

三级认证标准

受高教司委托,研制不同学科类三级认证标准,其中工/医三级认证标准已形成基本框架,理/农/人文/社科三级认证标准已征求教指委意见

受教师司委托,师范类三级认证2017年发布办法,2018年正式启动实施,2019年发布职教特教标准,2020年全面推开三级五类认证



# 十六年的坚守和担当.....

守  
初  
心

对国家负责  
为学校服务

担  
使  
命