



国家教育行政学院

邢 晖 研究员/教授

国家教育行政学院

学术委员会 主任

职业教育研究中心 主任

中国职教学会 常务理事

学术委员会 委员

中华职教社 常务理事

专家委员会 副主任

010-69204033 , 69248888-3520

xinghui466@126.com

xinghui@naea.edu.cn



国家教育行政学院

职业教育 新政策&质量提升

邢晖

2019.11.30 宁波

2019年职教最大的政策关注

20条 扩招 扩训

国务院 国家职业教育 改革实施方案

职教20条 2019.1

2019.4.4全国电视电话会
2019.5教育部发通知逐项落实

李克强总理
政府工作报告 2019.3
高职院校扩招100万
1000亿, 2019培训1500万

国务院办公厅
《职业技能提升行动方案》
(2019-2021)
3年1000亿培训5000万

怎样认识“20条”？

基调： 落实+创新

作用： 顶层设计+施工蓝图

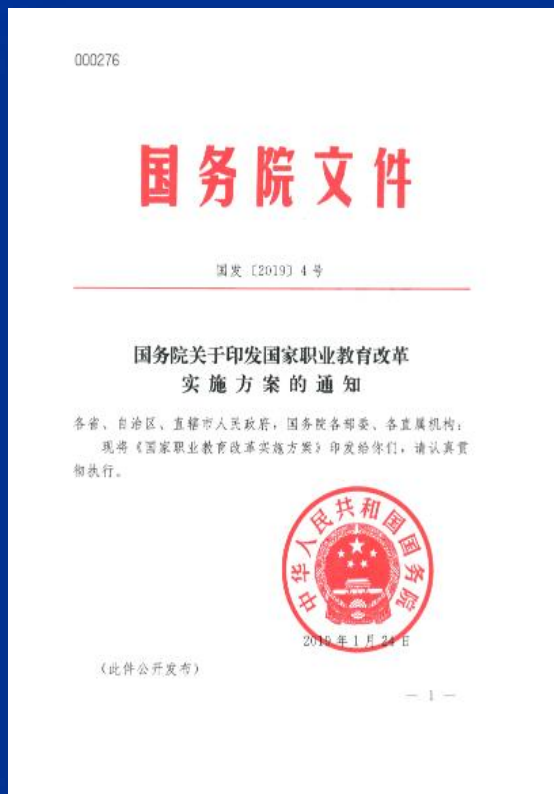
视角： 跳出文件，跳出职教

宏观看.....左顾右盼

历史看.....瞻前顾后

系统看.....承上启下

现实看.....有喜有忧



职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。
 提供人才和智力支撑...具备了基本实现现代化的有利条件和良好基础...地位和作用越来越凸显。
 存在体系、实训基地、制度标准、企业参与、配套政策、质量等问题，到了必须下大力气抓好的时候。

国务院

国家 职业教育 改革 方案

职教20条
七部分
约 8700字



国家职业教育改革方案 2019

1+X” 证书制度

书证融通

应用型本科转型

“职教高考” 制度

标准化建设

本科层次职业教育

学习成果认定积累和转换

长学制培养高端人才

学分银行

需关注
新提法
新理念

育训结合

国家资历框架

教师 教材 教法

产教融合型企业

产教融合实训基地

示范性职教集团

质量评价和
督导评估制度

股份制、 混合所有制

国家职业教育
指导咨询委员会

职教培训评价组织

国务院职业教育工作
部际联席会议制度

**特高/双高
院校专业**

50+150

本科层次
职业教育
试点

**若干
标准
体系**

**“1+X”
证书试点**

**300个
产教融合基地
若干个
产教融合型企业**

新项目
国家-省-校

**100个
双师型教师
培养培训基地**

培训评价组织

**国家级教师
教学创新团队**

**精品课
线上课**

**300个
示范性职教集团联盟**

**校企合作开发
国家规划教材**

**技术技能
大师库**

“20条”与“扩招”+“扩训”的背景 倒逼职教“三变并举” 质量是生命线

- 1、量变：高职招生496万，扩招115万，扩大培训量
- 2、序变：生源结构-功能结构-内容结构-形式结
- 3、质变：没有标准就没有质量；
教师教材和教法-三教改革是重要突破口
抓住影响质量的关键要素；

国家职业教育改革实施方案 关于标准体系建设

学校设置标准

教师和校长标准

师资队伍标准

信息化建设标准

专业和教学标准

安全设施标准

顶岗实习标准

课程标准

实训条件建设标准

质变
完善标准

教学教材标准

“1+X”证书标准

三教改革是突破口

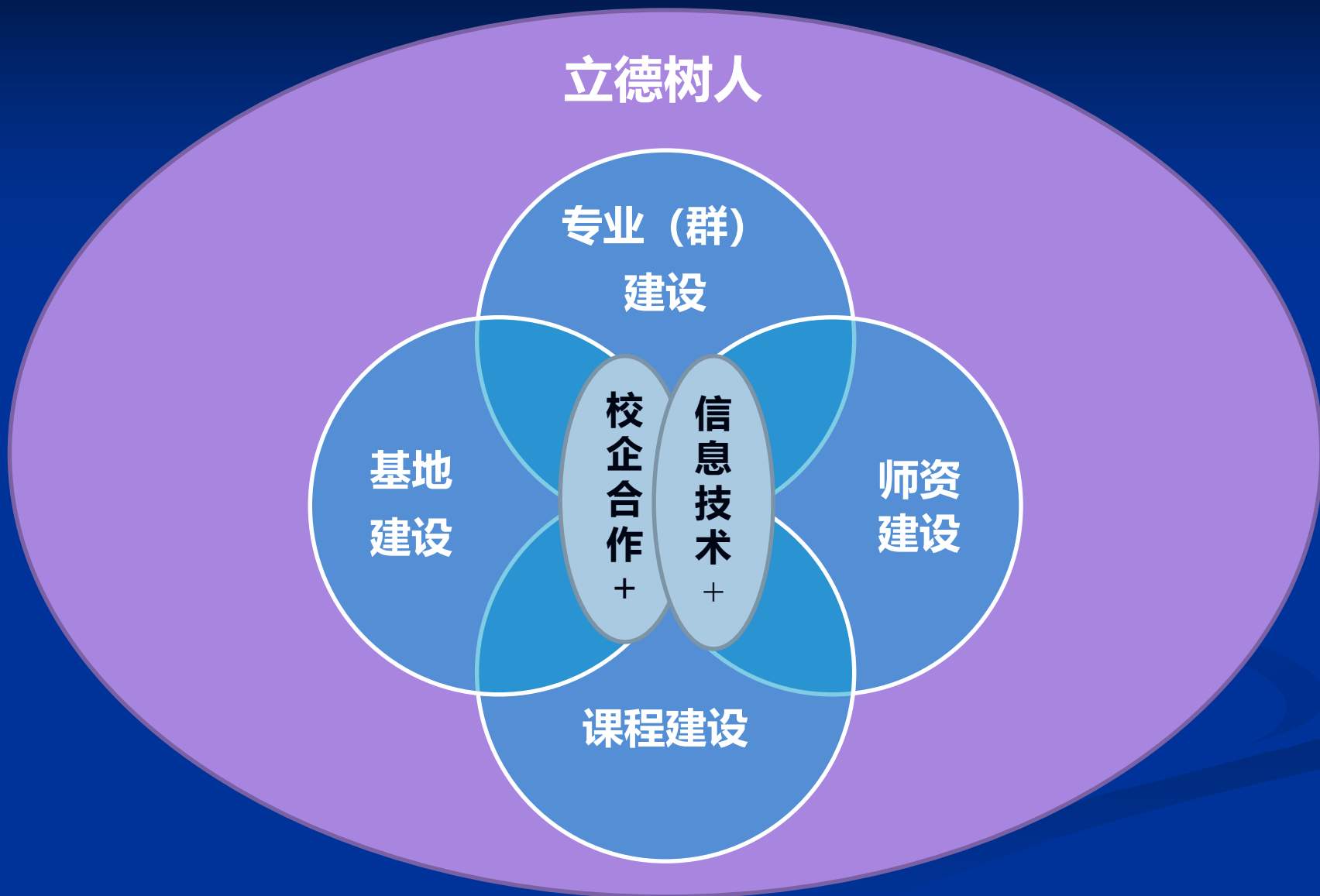
- 完善“双师型”特色教师队伍建设制度
- 建设360个引领教学模式改革的教师创新团队
- 聚焦1+X证书制度开展教师全员培训
- 建设校企人员双向交流协作共同体
- 落实“双师型”教师权益保障和激励机制
- 印发《职业院校教材管理办法》，健全教材建设规章制度
- 启动新一轮国家规划教材建设，组织建设量大面广专业核心课程教材
- 遴选发布一批校企“双元”合作开发的国家规划教材
- 倡导新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源
- 印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》
- 普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等
- 推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式
- 推动实施《职业院校数字校园建设规范》
- 推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式
- 推动智能化管理、实训、学习系统建设

教师

教材

教法

质变： 我的“142”质量要素框架



构建德智体美劳全面发展的培养体系；
专业体系、教学体系、教材体系、管理体系的设计；
教师教、学生学，以此为根本；

把职业精神和职业技能有机融合

劳动精神-
职业精神-
工匠精神-
劳模精神-

立德树人
根本任务

认知能力/
合作能力/
创新能力/
职业能力/

知识型、复合型、应用型
技术型、技能型、创新型

4个关键：专业（群）+课程+教师+实训场

五个对接是基本原则：

- 专业设置与产业需求对接
- 课程内容与职业标准对接
- 教学过程与生产过程对接
- 毕业证书与职业资格证书对接
- 职业教育与终身学习对接

■ 《国务院加快发展现代职业教育的决定》 2014

现代制造业
现代服务业
现代农业

新兴产业/社会管理、
生态文明建设
非遗文化

对接产业需求
对接求学需求
对接职业标准
对接国际标准

以专业为基本类别，
校企共同制定
人才培养方案

国家专业教学标准
大类专业为基本
职业岗位定位
工作任务
职业能力分析
课程内容开发
课程模块库

专业（群）建设
主线/平台

专业名称、
入学要求、
学习年限、
培养目标、
职业面向、
人才规格、
核心课程、
教学安排、
实施建议

学校依据目录
自主设置专业

建立专业动态
调整机制

每5年修订1次专业目录
学校每年调整1次专业目录

健全专业设置
定期评估机制

教师要求

个体成长+群体建设（教学团队）

高素质专业化创新型

职教特色

“双师型”

“教练型”

综合素养

三支队伍

干部
教师
研究

师资建设

关键/主体

（素质+管理）

分类指导

外聘教师

青年教师

骨干教师

专业带头人

教学名师

大师工作室

教学创新团队

存在问题

数量不足

来源单一

校企双向流动不畅

结构性矛盾突出

管理体制机制不灵活

专业化水平偏低

师资管理

育-进-训-用-评

企业来/自主聘任/企业实践/

全员培训/双向挂职

双师型比例占专业课教师一半以上；建100家校企合作教师培训基地100个企业实践基地；建360个国家级教学创新团队；实行教师分工协作模块化教学模式；1+X证书试点辐射；基本建成师德高尚/技艺精湛/专兼结合/充满活力 双师型教师队伍

多措并举打造“双师型”教师队伍

职教20条之（十二）

从2019年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，**2020年起基本不再从应届毕业生中招聘**。加强职业技术师范院校建设，优化结构布局，引导一批高水平工科学校举办职业技术师范教育。**实施职业院校教师素质提高计划，建立100个“双师型”教师培养培训基地**，职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，**落实教师5年一周期的全员轮训制度**。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。**定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学**。在职业院校实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘。**建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动**。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

《深化新时代职业教育“双师型” 教师队伍建设改革实施方案》12条

教育部 发改委 财政部 人社部

- 修校长标准和教师标准
- 新教师1年见习3年企业实践制度
- 专业教师要具有3年实践经验，应届生技术师范尚可
- 编制、成果奖、教学名师向双师型倾斜
- 教学创新团队分批次整建制每年到德国学习1000人
- 教师一年一个月企业实践或基地实训
- 师德师风工匠精神技术技能教育教学实绩-职称评聘
- 师德考核负面清单，一票否决
- 管理学生权/报酬待遇权/参与管理权/进修培训权
- 校企合作、技术服务、社会培训、自办企业按比例纳入绩效工资
- 教师科技成果转化奖励单列
- 外出培训学时学分可核定工作量，计入绩效工资

将新技术、新工艺、新规范
纳入教学标准和教学内容，
· 强化学生实习实训。

抓好三个环节
课程设计
课程实施
课程评价

说课-研课
备课-议课
上课-评课
教师教学
能力大赛

教材：活页式/工作手册式
每3年修订1次教材

普及项目教学、案例教学、
情景教学、工作过程导向；
推广理实一体、混合教学
模块式教学等新型教学模式

课程建设
教学教材教法
核心/载体

打造“金课”-高阶 创新 探究
五种“金课”：
线下-线上-混合式
-虚拟仿真-社会实践

教学资源库建设
在线精品课程

已建：410个高职教学标准
230个中职专业教学标准
若干专业核心课程标准
136个职业院校专业顶岗实习标准
19个专业仪器设备规范标准

运用现代信息技术
改进教学方式方法，
推进虚拟工厂等网络学习
空间建设和普遍应用。

**教和学
(核心)**

**应用型
研究**

生产

培训

实训基地
条件/环境
怎么建-怎么用
小切口，大改革

测评

竞赛

**创新
创业**

转化

**产教融合
实训基地**

校内实训基地

**创新实训基地
运营模式**

发改委“九个坚持”：

产教融合为遵循；
鼓励创新为要义；
多措并举为关键；

共建共享为原则；
服务创新为宗旨；
政府统筹为基础；

多种模式为思路；
服务产业为引领；
搞好试点为前提；

政策

国办《深化产教融合意见》2017
六部《职校校企合作促进办法》18
发改教育《建设产教融合型企业
实施办法(试行)》2019
六部《国家产教融合建设试点
实施方案》2019

人才培养
技术创新
就业创业
社会服务
文化传承

共育
培养规划
专业建设
课程建设
师资培养
场地设施
实践教学
实习管理
教学评价
招生就业
研究开发
共建机构
共享资源

产教融合
校企合作
重要路径

由下而上
由内向外
由表及里
由浅入深
由单向到双向
由职教到高教

制度创新为目标
平台建设为抓手
城市为节点
50个产教融合型城市
行业为支点
一批产教融合型行业
企业为重点
1万产教融合型企业

利益 制度 平台
课程 转化 激励

校企合作任重道远

1+X 证书

现代学徒制

企业举办
职业教育

校企合作
双元育人
新探索点

产教融合性
企业（基地）

股份制 混合所有制

多元主体职教集团

国际合作一带一路
“走出去” “请进来”

中国教育信息化2.0

“三全”：全体教师、全体学生、全体学校

“两高”：信息化应用水平、师生信息素养普遍提高；

“一大”是建成“互联网+教育”大平台。

教学应用于全体教师
学习应用于全体学生
数字校园用于全体学校

全覆盖

共建共享

跨区域
跨行业
跨部门
跨领域
跨层次

更多专业
线上课程
更多地区
更多数字资源

开发应用

信息
技术

培训

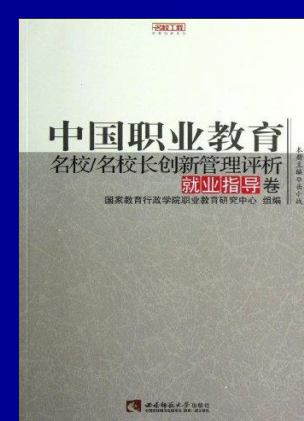
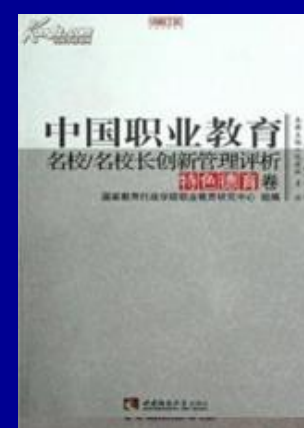
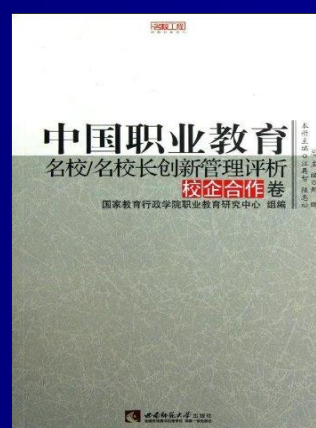
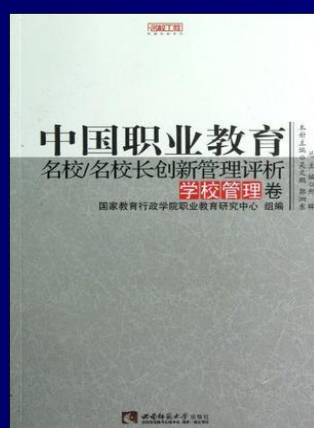
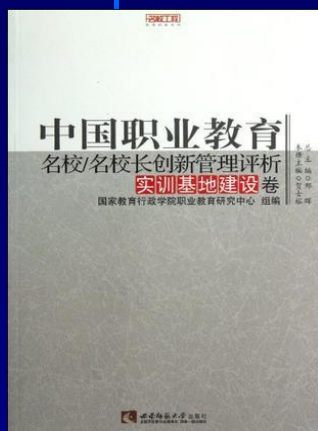
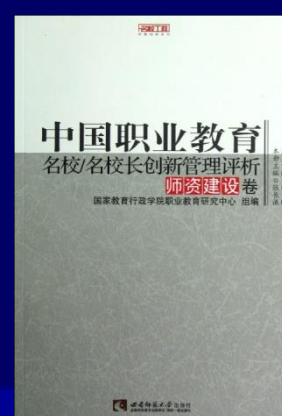
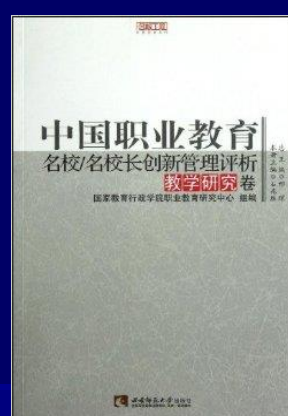
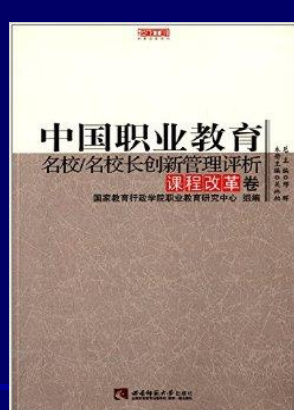
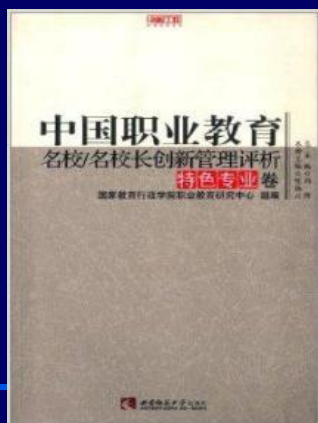
信息化意识
技术方法
应用能力

虚拟仿真
实训软件；
线上课程；
慕课
混合教学；
实时互动
远程教学

手段/工具

管理系统

智慧教育大数据
智慧校园



《中国职业教育名校 / 名校长创新管理评析》

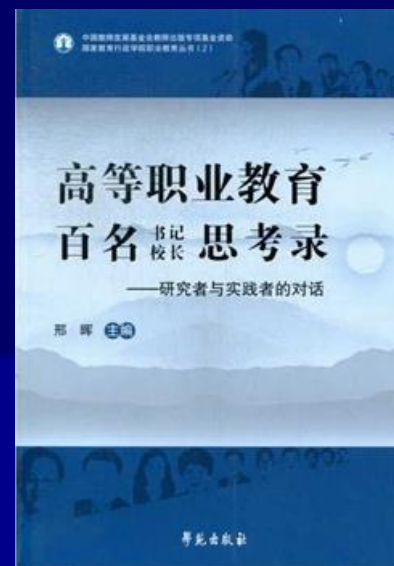
系列丛书10卷

邢晖 总主编

西南师大出版社 2012



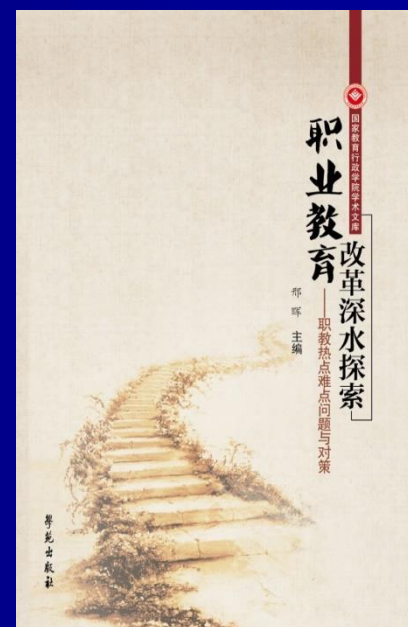
2012



2013



2014



2017

邢晖 主编
学苑出版社

谢谢大家 欢迎批评指教!

xinghui@naea.edu.cn

xinghui466@126.com